

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Клименко Л.А.
учитель начальных классов, ИКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).

4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

6) Рабочей программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой С. И. и др. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018

7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

➤ Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;

➤ Учебный план на 2020-2021 учебный год;

➤ ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;

➤ Календарный учебный график МБОУ СШ с. Рыткучи на 2020-2021 учебный

год.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета в 1 классе являются:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами обучения предмету математика в 1 классе являются:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у обучающихся на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных

дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Обучающиеся познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины,

геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала обучающиеся знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Обучающиеся научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и

обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математики» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской рабочей программы УМК «Школа России» авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой.

Состав УМК:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2020. Учебники по данной программе входят в федеральный перечень на 2020-2021 уч. год.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение математики в 1 классе выделяется 132 ч. (4 ч - в неделю, 33 уч. недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность обучающегося целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел.	
Пространственный и временные представления. (8 ч)	
Содержание раздела	Деятельность обучающихся
<p>Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх,</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное кол –во.</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя их в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете, делать выводы, в каких группах поровну, а в каких больше, меньше.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева и т.д.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже еще позднее).</p>

<p>вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p>	
<p>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</p>	
<p>Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, место 0 среди чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер объекта при счете. Писать цифры, соотносить число и цифру. Образовывать следующее и предыдущее числа путем прибавления и вычитания 1. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Упорядочить объекты по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки) Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Отбирать загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе, планировать работу, распределять между членами группы. Измерять отрезки и выражать их в см. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия при составлении схем и при решении числовых выражений.</p>
<p>Сложение и вычитание (48 ч)</p>	

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.

Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.

Планировать ход решения задачи.

Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько ед.

Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Дополнять условие задачи одним недостающим данными.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)	
<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра.</p> <p>Переводить одни ед. в другие: мелкие и крупные.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
Сложение и вычитание (21 ч)	
<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах,</p>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (11 ч)	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Подготовка к изучению чисел.			
Пространственные и временные представления (8 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4	Временные представления: сначала, потом, раньше	1	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	
6	Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4. .	1	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Страничка для любознательных	1	
18	Точка. Линия. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	
21	Равенство. Неравенство.	1	
22	Многоугольник.	1	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	

31	Число 0.	1	
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
34	Обобщение изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	
35	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
36	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)			
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	
38	Закрепление. Прибавить и вычесть 1.	1	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача (условие, вопрос).	1	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
52	Решение задач.	1	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	
54	Закрепление изученного материала.	1	
55	Обобщение изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
56	Работа над ошибками. Повторение.	1	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	
61	Закрепление изученного материала.	1	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
63	Решение задач.	1	

64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
66	Перестановка слагаемых.	1	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
73	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми.	1	
74	Решение задач. Учебник, с. 28.	1	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	1	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	
78	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
80	Вычитание из числа 10.	1	
81	Закрепление изученного материала.	1	
82	Килограмм.	1	
83	Литр.	1	
84	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
Числа от 11 до 20. Нумерация (15 ч)			
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1	
86	Закрепление. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
88	Дециметр.	1	
89	Закрепление. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
90	Чтение и запись чисел.	1	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
94	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	
95	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
97	Решение задач.	1	

98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
99	Решение задач в два действия.	1	
Сложение и вычитание (21 ч)			
100	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
102	Сложение вида $\square + 4$.	1	
103	Сложение вида $\square + 5$.	1	
104	Сложение вида $\square + 6$.	1	
105	Сложение вида $\square + 7$.	1	
106	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
107	Таблица сложения.	1	
108	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
109	Закрепление изученного материала.	1	
110	Проверка знаний. Проверочная работа.	1	
111	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
112	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
113	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
114	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
115	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
116	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
117	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
118	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	
119	Табличное сложение и вычитание чисел. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
120	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
Итоговое повторение (12 часов)			
121	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	
122	Повторение изученного материала.	1	
123	Сложение и вычитание до 10.	1	
124	Сложение и вычитание до 10. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107.	1	
125	Обобщение материала по теме «Решение задач в два действия».	1	
126	Закрепление изученного.	1	
127	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма. Цвет	1	
128	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	
129	Повторение изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104.	1	
130-131	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	2	
132	Обобщение полученных знаний	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок и

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

В 1-ом классе учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) проводятся «срезовые» работы в виде: текущей, тематической, итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (проверочные работы, контрольные работы).

В 1-ом классе домашние задания не задаются.

Не используется в качестве оценки любая знаковая символика.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;

-культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

2. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа:

http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

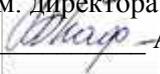
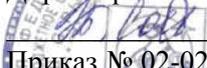
4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год
(начальное общее образование)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Сангаджиева Н.Б., учитель начальных классов

с. Рыткучи, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Математика», Примерные рабочие программы, предметная линия учебников системы «Школа России», авторов М.И. Моро и др., Москва, Просвещение 2019.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Выбор программы обусловлен анализом образовательных потребностей, запросов и возможностей обучающихся.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. (34 учебные недели).

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

III. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Инструментарии для оценивания результатов.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проекты
1	Числа от 1 до 100 (нумерация)	17	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления	71	5	1
4	Умножение и деление	38	3	1
5	Повторение	10	1	
	Итого	136	10	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 четверть -36ч			
Числа от 1 до 100. Нумерация			
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	Входная контрольная работа.	1	
9.	Работа над ошибками	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11.	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
15.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль.копейка	1	
16.	Решение задач	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100			
17.	Обратные задачи	1	
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Решение задач изученных видов. Закрепление изученного	1	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	
23.	Длина ломаной	1	

24.	Закрепление изученного материала	1	
25.	Проверочная работа по теме «Задача»	1	
26.	Порядок действий в выражениях со скобками	1	
27.	Числовые выражения	1	
28.	Сравнение числовых выражений	1	
29.	Периметр многоугольника	1	
30.	Свойства сложения	1	
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
32.	Работа над ошибками	1	
33.	Свойства сложения.	1	
34.	Свойства сложения. Закрепление	1	
35.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
36.	Свойства сложения	1	
2 четверть -28ч			
1	Моделирование устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1	
2	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
3	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	
4	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
5	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1	
6	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
7	Решение задач на нахождение суммы	1	
8	Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого	1	
9	Решение задач на нахождение суммы	1	
10	Приём сложения вида $26+7$	1	
11	Приёмы вычитания вида $35-7$	1	
12	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1	
14	Закрепление изученного	1	
15	Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание в пределах 100»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Буквенные выражения.	1	
18	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
19	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
20	Уравнение.	1	
21	Решение уравнений методом подбора	1	
22	Контрольная работа за 1 полугодие. Проверка сложения.	1	
23	Анализ контрольной работы. Проверка вычитания	1	
24	Проверка сложения и вычитания.	1	
25	Обобщение изученного материала.	1	
26	Что узнали. Чему научились.	1	
27	Что узнали. Чему научились.	1	
28	Что узнали. Чему научились.	1	
3 четверть - 40 ч			
1	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	
2	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1	
3	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
4	Решение текстовых задач	1	
5	Прямой угол	1	

6	Решение задач изученных видов	1	
7	Письменный приём сложения вида $37+48$	1	
8	Письменный приём сложения вида $37+53$	1	
9	Прямоугольник	1	
10	Прямоугольник.Закрепление	1	
11	Письменный приём сложения вида $87+13$	1	
12	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
13	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1	
14	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1	
15	Закрепление приёмов сложения и вычитания	1	
16	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1	
19	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
20	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	
21	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
22	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1	
23	Квадрат	1	
24	Квадрат	1	
25	Закрепление пройденного материала	1	
26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
27	Работа над ошибками	1	
28	Конкретный смысл действия умножения.	1	
29	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1	
30	Конкретный смысл действия умножения	1	
31	Решение текстовых задач на умножение	1	
32	Периметр прямоугольника	1	
33	Умножение на 1 и на 0	1	
34	Название компонентов умножения	1	
35	Контрольная работа за 3 четверть	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Название компонентов умножения	1	
38	Переместительное свойство умножения.	1	
39	Закрепление изученного материала	1	
40	Переместительное свойство умножения.	1	
4 четверть 32ч			
1	Переместительное свойство умножения	1	
2	Конкретный смысл деления	1	
3	Решение задач на деление	1	
4	Решение задач на деление	1	
5	Названия компонентов и результата деления	1	
6	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
7	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
8	Приёмы умножения и деления на 10	1	
9	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
10	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
12	Работа над ошибками	1	
13-14	Умножение числа 2	2	

15	Приёмы умножения числа 2	1	
16-17	Деление на 2	2	
18	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
19	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
20	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	
21	Деление на 3	1	
22	Деление на 3	1	
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Итоговая стандартизированная диагностика	1	
26	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	1	
27	Решение задач изученных видов	1	
28	Контрольная работа за год	1	
29	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
30	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
31	Единицы времени, массы, длины.	1	
32	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок и

Приложение к рабочей программе

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
6. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.
Найди разность чисел: 13 и 4.
Уменьши число 9 на 2.
Увеличь число 5 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 8$
 $13 + 5 \dots 18$
3. Вычисли: $10 - 7 + 3 =$
 $2 + 8 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
 $14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\bar{\bar{}} 7 < \bar{\bar{}} \quad \bar{\bar{}} 9 > 8\bar{\bar{}} \quad 3\bar{\bar{}} < \bar{\bar{}} 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\bar{\bar{}} 5 < \bar{\bar{}} 5 \quad \bar{\bar{}} 2 > 3\bar{\bar{}} \quad 6\bar{\bar{}} < \bar{\bar{}} 0$$

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \qquad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square \quad \square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square \quad \square$$

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

\square

Контрольная работа № 5

за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square$$

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей.

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad \quad 16 : 8 = \quad \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad \quad 2 \cdot 4 = \quad \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad 18 : 2 = \quad \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

4. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. **Вычисли:**

$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 6 - 1 = \quad 5 - 0 =$

$4 + 3 = \quad 9 + 1 = \quad 8 - 2 = \quad 7 - 4 =$

$6 + 0 = \quad 3 + 4 = \quad 1 - 1 = \quad 6 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?

Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. **Вычисли:**

$6 + 1 = \quad 7 + 2 = \quad 9 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 7 - 2 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 5 + 4 = \quad 6 - 0 = \quad 7 - 3 =$

3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3$

$4 * 9 \quad 5 * 10 - 5$

4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«□», «□», или «=».

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. **Сравни:**

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «□».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. **Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. **Сравни:**

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1. равенство сохранилось;
2. знак равенства изменился на знак «□».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.
Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?
2. Найди значение выражения $a + 30$,
если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.
3. Сравни выражения:
 $60 + 30 \dots 72 + 8$
 $50 - 9 \dots 50 + 9$
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
 $5 + \square = 12$ $16 - \square = 9$
 $\square + 8 = 14$ $\square + \square = 13$
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу
На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,
когда распустилось ещё несколько цветов,
их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?
2. Найди значение выражения $46 - c$,
если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.
3. Сравни выражения:
 $80 + 10 \dots 74 + 6$
 $30 - 4 \dots 30 + 4$
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:
 $6 + \square = 14$ $15 - \square = 9$
 $\square + 9 = 16$ $\square + \square = 11$
5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$
$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение: $5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 \square 13 - 8$ $25 + 5 = 37 * \square$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$
$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square = 57 + 3$ $11 - 7 \square \square * 7$

Контрольная работа № 7**Вариант 1.**

1. Реши задачу:
К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7**Вариант 2.**

1. Реши задачу:
Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак \square , \square , или $=$

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \\ = & & \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак \square , \square , или $=$

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см меньше.

Найди периметр этого прямоугольника.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
3 класс на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 года

Составитель программы: Жукова В.В.
учитель начальных классов, ИКК

с. Рыткучи
2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Математика», Рабочие программы, предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классы, авторов: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва, Просвещение 2013.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часа. (34 учебные недели).

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» за 3 класс.

Личностные УУД:Æ

У учащегося будут сформированы:Æ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;Æ
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;Æ
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;Æ
- умение адекватно воспринимать требования учителя;Æ
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;Æ
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;Æ
- элементарные навыки этики поведения;Æ
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;Æ
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Æ

Учащийся получит возможность для формирования:Æ

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;Æ
 - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;Æ
 - восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;Æ
 - принятия этических норм;Æ
 - принятия ценностей другого человека;Æ
 - навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;Æ
 - умения выслушать разные мнения и принять решение;Æ
 - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;Æ
 - чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;Æ
 - ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;Æ
- Æ

Метапредметные УУД:Æ

Регулятивные:Æ

Учащийся научится:Æ

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;Æ
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;Æ
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;Æ
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;Æ

- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;Æ

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;Æ

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;Æ

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;Æ

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;Æ

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;Æ

- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;Æ

- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;Æ

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем. Æ

Познавательные:Æ

Учащийся научится:Æ

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;Æ

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);Æ

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;Æ

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;Æ

- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);Æ

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);Æ

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;Æ

- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;Æ

- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;Æ

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;Æ

- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);Æ

- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;Æ

- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;Æ

- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;Æ

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;Æ
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;Æ
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. Æ

Коммуникативные:Æ

Учащийся научится:Æ

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;Æ
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;Æ
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;Æ
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;Æ
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;Æ
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;Æ
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;Æ
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;Æ
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;Æ
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;Æ
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;Æ
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;Æ
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Æ

Предметные результатыÆ

Числа и величиныÆ

Учащийся научится:Æ

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;Æ
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;Æ
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);Æ
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;Æ
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;Æ
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;Æ
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;Æ
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;Æ

- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;Æ
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;Æ
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;Æ
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;Æ
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);Æ
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;Æ
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;Æ
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.Æ

Арифметические действияÆ

Учащийся научится:Æ

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;Æ
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;Æ
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;Æ
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;Æ
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);Æ
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;Æ
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;Æ
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.Æ

Работа с текстовыми задачамиÆ

Учащийся научится:Æ

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;Æ
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);Æ
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);Æ
- оценивать правильность хода решения задачи;Æ
- выполнять проверку решения задачи разными способами.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- сравнивать задачи по фабуле и решению;Æ
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;Æ
- находить разные способы решения одной задачи.Æ

Æ

Пространственные отношения. Геометрические фигурыÆ

Учащийся научится:Æ

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;Æ

- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;Æ
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;Æ
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;Æ
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;Æ
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;Æ
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;Æ
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.Æ

Геометрические величиныÆ

Учащийся научится:Æ

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;Æ
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;Æ
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;Æ
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;Æ
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;Æ
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- сравнивать фигуры по площади;Æ
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;Æ
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.Æ

Работа с информациейÆ

Учащийся научится:Æ

- устанавливать закономерность по данным таблицы;Æ
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;Æ
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;Æ
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;Æ
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;Æ
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).Æ

Учащийся получит возможность научиться:Æ

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;Æ
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;Æ
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;Æ
- определять масштаб столбчатой диаграммы;Æ
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);Æ
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.Æ

III. Содержание курса

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 97 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 30 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 36 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№ темы	Тема	Количество часов
1	Числа от 0 до 100. Повторение	7 часов
2	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание	27 часа
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	52 час
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация	6 часов
5	Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений	19 часов
6	Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	6 часов
7	Письменные приемы вычислений	12 часов
8	Повторение	6 часов +8 резерв

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 0 до 100		
Повторение		7
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1
4	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
6	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
7	Решение составных задач.	1
Сложение и вычитание		27
1	Прибавление числа к сумме.	1
2	Прибавление числа к сумме удобным способом.	1
3	Решение составных задач.	1
4	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
5	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1
6	Проверка сложения.	1
7	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1
8	Цена. Количество. Стоимость.	1
9	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
10	Прибавление суммы к числу.	1
11	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1
12	Правило прибавления суммы к числу.	1
13	Обозначение геометрических фигур.	1
14	Вычитание числа из суммы.	1
15	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1
16	Проверка вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием.	1
17	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1
18	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1
19	Приём округления при сложении.	1
20	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1
21	Приём округления при вычитании.	1
22	Равные фигуры.	1
23	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	1
24	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1
25	Урок повторения и самоконтроля. Решение задач.	1
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1
27	Коррекция знаний.	1
Умножение и деление		52
1	Чётные и нечётные числа.	1
2	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1
3	Умножение числа 3. Деление на 3.	1
4	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1

5	Умножение суммы на число.	1
6	Способы умножения суммы на число.	1
7	Умножение числа 4. Деление на 4.	1
8	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	1
9	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1
10	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
11	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12	Задачи на приведение к единице.	1
13	Решение задач на приведение к единице.	1
14	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
15	Умножение числа 5. Деление на 5.	1
16	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	1
17	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1
18	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1
19	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1
20	Решение задач с пропорциональными величинами.	1
21	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1
22	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1
23	Проверка деления.	1
24	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1
25	Разностное и кратное сравнение.	1
26	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1
28	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1
29	Урок повторения и самоконтроля.	1
30	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1
31	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	1
32	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1
33	Умножение числа 8. Деление на 8.	1
34	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1
35	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	1
36	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	1
37	Площади фигур.	1
38	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1
39	Умножение числа 9. Деление на 9.	1
40	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1
41	Таблица умножения в пределах 100.	1
42	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1
43	Деление суммы на число.	1
44	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1

45	Способы деления суммы на число.	1
46	Вычисления вида $48 : 2$.	1
47	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	1
48	Вычисления вида $57 : 3$.	1
49	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1
50	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
51	Урок повторения и самоконтроля.	1
52	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1
СОТНЯ. Числа от 100 до 1000. Нумерация		6
1	Счёт сотнями.	1
2	Названия круглых сотен.	1
3	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1
4	Образование чисел от 100 до 1000.	1
5	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
6	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	1
Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений		19
1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	1
2	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1
3	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	1
4	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	1
5	Единицы площади.	1
6	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1
7	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
8	Площадь прямоугольника.	1
9	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1
10	Деление с остатком.	1
11	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1
12	Километр.	1
13	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1
14	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	1
15	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	1
16	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
17	Урок повторения и самоконтроля.	1
18	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1
19	Урок повторения и самоконтроля.	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Устные приёмы вычислений		6
1	Умножение круглых сотен.	1
2	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1
3	Деление круглых сотен.	1
4	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	1

5	Единицы массы. Грамм.	1
6	Соотношение между граммом и килограммом.	1
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ Письменные приёмы вычислений		12
1	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1
3	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	1
4	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	1
5	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	1
6	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	1
7	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	1
8	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	1
9	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$.	1
10	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1
11	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1
12	Коррекция знаний.	1
Повторение за год		7
1-2	Урок повторения и самоконтроля.	2
3	Итоговая контрольная работа.	1
4-5	Урок повторения и самоконтроля.	2
6-7	Повторение пройденного за год.	2
Итого		136ч

Приложение 1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации и школы, контролирующего выполнение корректировок и

**Контрольно – измерительный материал
к рабочей программе по предмету «Математика». 3 класс**

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике. Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценивание производится в условиях четырёхбалльной системы цифровых оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Входная контрольная работа по математике. (№1)

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень остаточных знаний учащихся основных тем курса математики 2 класса:

1. умение решать составные задачи
2. вычислительные умения сложения и вычитания в пределах 100
4. умение сравнивать величины
5. умение находить длину отрезка и начертить его.
6. находить периметр прямоугольника
7. умение составлять выражения

Контрольная работа по вариантам, включает 6 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. **Решите задачу:** Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. **Геометрическая задача:** Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.
3. **Решите примеры, записывая их столбиком:**

$93-15=$	$80-24=$	$16+84=$
$48+19=$	$62-37=$	$34+17=$
4. **Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**

4дм 2 см ... 40см	3м6дм ... 4м
1ч ... 60 мин	1ч 23мин ... 32 мин
5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.
- 6* . **Запишите выражения и найдите их значения:**
 - 1) Сумму чисел 4 и 2 увеличить в 3 раза.
 - 2) Разность 97 и 60 уменьшить на 25.
 - 3) Произведение 4 и 5 уменьшить в 2 раза.
 - 4) Частное 50 и 5 увеличить на 73.

Вариант 2.

1. **Решите задачу:** В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. **Геометрическая задача:** Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.
3. **Решите примеры, записывая их столбиком:**

$52-27=$	$70-18=$	$48+36=$
$37+63=$	$94-69=$	$66+38=$
4. **Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**

7дм 1 см ... 70см	2м 9дм ... 25 дм
1ч 30 мин... 60 мин	1ч 25мин ... 85 мин
5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.
- 6* . **Запишите выражения и найдите их значения:**
 - 1) Частное 70 и 7 увеличить на 64.
 - 2) Сумму чисел 5 и 1 увеличить в 3 раза.
 - 3) Разность 88 и 50 уменьшить на 38.
 - 4) Произведение 4 и 3 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа №2

по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. решать составные примеры
3. складывать и вычитать двузначные числа столбиком
4. сравнивать числа
5. чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия:

$$38 + 21 \qquad 47 - 15$$

$$74 + 16 \qquad 63 - 28$$

2. Решите задачу: В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. Решите задачу: За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $28 + (47 + 12)$ и 70 $(34 + 19) + 26$ и 80

5. Начертите отрезок PO длиной 4 см. Увеличьте его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия.

$$54 + 32 \qquad 88 - 13$$

$$17 + 69 \qquad 75 - 26$$

2. Решите задачу: В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Решите задачу: Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $(14 + 27) + 36$ и 70 $18 + (47 + 22)$ и 80

5. Начерти отрезок CB длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.

Вариант 1.

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56+24$$

$$63-19$$

2. Реши задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \dots \text{ дм} = 15 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

4. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 =$$

$$(82-66) : 4 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 - 50 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$94-50 - 12 =$$

5. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

6. Реши разными способами:

$$56 - (27+9)$$

Вариант 2.

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27+45$$

$$81-56$$

2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\dots \text{ дм} = 5 \text{ м}$$

$$32 \text{ см} = \dots \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$\dots \text{ см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

4. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$(87-72) : 3 =$$

$$(14-8) \cdot 3 =$$

$$26+18 - 30 =$$

$$3 \cdot 5 - 12 =$$

$$93-40 - 11 =$$

5. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

6. Реши разными способами:

$$56 - (27+9)$$

Контрольная работа №3

по теме «Прием округления при сложении и вычитании».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений

1. складывать и вычитать двузначные числа столбиком и делать проверку
2. решать задачи на нахождение тройки величин: стоимость, количество, цена.
3. сравнивать именованные числа

Контрольная работа по вариантам, включает 3 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

7. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$56+24$$

$$63-19$$

8. **Реши задачу:** Саша купил 2 булочки с маком, по цене 8 рублей каждая, и 3 конфеты, по цене 6 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?

9. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$62 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \dots \text{ дм} = 15 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

Вариант 2.

6. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

$$27+45$$

$$81-56$$

7. **Реши задачу:** Из 25м ткани сшили 5 курток, на каждую потребовалось 3м, и плащ, на который было израсходовано 4м. Сколько метров ткани осталось в куске?

8. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.**

$$\dots \text{ дм} = 5 \text{ м}$$

$$\dots \text{ дм} 2 \text{ см} = 32 \text{ см}$$

$$\dots \text{ см} = 6 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

Контрольная работа №4

по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на тройку величин: стоимость, количество, цена
2. вычислительные умения умножения и деления
3. чертить прямоугольник по заданному периметру

Контрольная работа по вариантам, включает 3 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{cccc} 3 \cdot 8 & 40 : 5 & 16 \cdot 3 & 5 \cdot 3 \cdot 4 \\ 4 \cdot 7 & 27 : 3 & 39 \cdot 2 & 36 : 4 \cdot 2 \end{array}$$

2. Реши задачу: За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{cccc} 5 \cdot 7 & 32 : 4 & 14 \cdot 6 & 25 : 5 \cdot 6 \\ 3 \cdot 9 & 45 : 5 & 23 \cdot 5 & 4 \cdot 8 \cdot 3 \end{array}$$

2. Реши задачу: В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа(№5).

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний учащихся основных тем курса математики 3 класса:

1. умение решать задач на приведение к единице
2. умение решать составные примеры
3. сравнивать именованные числа
4. умение решать задачи на сравнение.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29 дм и 3 м

9 дм 7 см и 79 см

6 дм и 60 см

8 м 5 дм и 88 дм

3. Реши задачу: На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

- 1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?
- 2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. Реши задачу: В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$

$32 : 4 : 2$

$5 + 16 \cdot 3$

$27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26 см и 6 дм

5 м 4 дм и 55 дм

8 м и 7 дм 9 см

19 см и 1 дм 9 см

3. Реши задачу: Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см. 1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины? 2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. Реши задачу: В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №6
по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на сравнение
2. решать составные примеры
3. решать примеры на табличное умножение и деление
4. сравнивать числовые выражения
5. чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Задача: В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$54:9+36$	$100-9\cdot 6$
$2\cdot 3\cdot 7$	$12:(6:2)$
$8+7\cdot 8$	$16:8+0$
$12:6+2$	$24:3-(14-48:8)$

3. Сравни

$(20+5)\cdot 3 \dots 25\cdot 3$	$(8+40):6 \dots 48:8$
$(6+10)\cdot 5 \dots 16\cdot 6$	$(30+15):9 \dots 45:5$
$(10+7)\cdot 4 \dots 18\cdot 4$	$(4+60):8 \dots 64:8$

4. Реши задачу: В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача: В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$56:8+36$	$100-9\cdot 7$
$3\cdot 2\cdot 9$	$12:(8:2)$
$8+6\cdot 8$	$16:2+0$
$18:6+2$	$24:3-(12-48:6)$

3. Сравни

$(15+5)\cdot 3 \dots 20\cdot 3$	$(6+30):9 \dots 36:4$
$(7+10)\cdot 5 \dots 18\cdot 4$	$(20+36):8 \dots 56:7$
$(11+4)\cdot 4 \dots 16\cdot 4$	$(52+11):9 \dots 63:9$

4. Реши задачу: В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Контрольная работа №7

по теме: «Внетабличные случаи деления».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице; составной задачи
2. вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления.
3. решать примеры на внетабличные случаи деления
4. чертить ломаную заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$68 : 2$	$26 \cdot 3$	$(45 + 27) : 9$	$7 \cdot 8$	$15 \cdot (27 : 9)$
$54 : 3$	$45 : 15$	$7 \cdot (72 : 6)$	$72 : 8$	$80 - 40 : 5$

2. Реши задачу: Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Реши задачу: Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$69 : 3$	$24 \cdot 4$	$(28 + 56) : 7$	$9 \cdot 5$	$45 : 9 \cdot 7$
$52 : 4$	$81 : 27$	$68 : (51 : 3)$	$48 : 8$	$(32 + 16) : 4$

2. Реши задачу: Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Реши задачу: За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

Контрольная работа №8

по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. складывать и вычитать в пределах 1000
3. сравнивать числа;
9. деление двузначного числа на двузначное методом подбора;
10. умножение и деление двузначного числа на однозначное
11. находить площадь прямоугольника

Вариант 1

1. Выполни действия.

$700 + 200$

$500 + 8$

$640 + 30$

$80 + 60$

$650 - 300$

$490 - 70$

$900 - 1$

$180 - 160$

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и 70

$96 : 3$ и 35

$84 : 28$ и 3

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. Реши задачу: В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

5. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел: 39, 309, 110, 412, 401, 200, 856

Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500$

$700 + 10$

$580 - 300$

$50 + 90$

$320 + 40$

$140 + 500$

$400 + 9$

$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и 87

$56 : 4$ и 13

$90 : 15$ и 5

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. Реши задачу: В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел: 10, 99, 200, 145, 600, 839, 510

Контрольная работа №9

по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком
3. решать примеры на деление с остатком.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$526 + 134$$

$$953 - 623$$

$$216 + 342$$

$$608 - 349$$

$$697 + 58$$

$$734 - 128$$

$$679 - 523$$

$$577 + 333$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7$$

$$58 : 3$$

$$100 : 24$$

$$59 : 6$$

$$68 : 8$$

3. Реши задачу: В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов.

Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

4. В номере квартиры Даши есть цифры 1, 3, 4. Узнай этот номер, если он больше 315, но меньше 420.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$478 + 231$$

$$708 - 245$$

$$857 - 144$$

$$444 + 166$$

$$352 + 154$$

$$593 - 417$$

$$122 + 637$$

$$936 - 258$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6$$

$$62 : 4$$

$$80 : 19$$

$$46 : 7$$

$$36 : 7$$

3. Реши задачу: В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4. Миша читает рассказ на странице, где есть цифры 2, 5, 6. Узнай эту страницу, если она больше 265, но меньше 562.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

Контрольная работа №10

по теме «Устные приемы вычислений»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице
2. складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа.
3. сравнивать величины
4. находить периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см

65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. **Реши задачу:** Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. **Геометрическая задача.** Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см

23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. **Реши задачу:** В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. **Геометрическая задача.** Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №11

по теме «Письменные приёмы вычислений».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. решать составные примеры
3. решать примеры на сложение, умножение, вычитание и деление
4. уметь подбирать стороны прямоугольника по заданным площади и

периметру.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$

$418 - 623$

$127 \cdot 4$

$792 : 3$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 5$

$2 \cdot (640 : 4)$

2. **Реши задачу:** В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

1. **Выбери и запиши верный ответ.** Площадь прямоугольника 36 кв. см, периметр его 30 см. Какой длины его стороны?

8 см и 5 см; 10 см и 4 см; 12 см и 3 см;

18 см и 2 см; 4 см и 9 см; 6 см и 6 см.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$

$512 - 97$

$325 \cdot 3$

$936 : 4$

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$

$540 : 9 \cdot 5$

$2 \cdot (640 : 4)$

3. **Реши задачу:** На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

4. **Выбери и запиши верный ответ.** Площадь прямоугольника 24 кв. см, периметр его 20 см. Какой длины его стороны?

8 см и 3 см; 10 см и 2 см; 12 см и 2 см;

6 см и 4 см; 7 см и 3 см; 10 см и 5 см.

Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Итоговая К.Р.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

- умение решать составные задачи изученных видов
- сформированность навыков устного и письменного счета в пределах 1000
- умение определять порядок действий в выражениях со скобками без скобок
- умение находить периметр и площадь прямоугольника
- умение сравнивать именованные величины
- умение решать логические, нестандартные задачи.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 138 + 567 \\ 447 - 189 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 867 : 3 \\ 152 \cdot 6 \end{array}$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$
$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} & 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \\ 847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} & 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 523 + 197 \\ 831 - 369 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 792 : 2 \\ 279 \cdot 3 \end{array}$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$
$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} & 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \\ 900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 & 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \end{array}$$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по математике
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Манджиева Н.У.
учитель , ИКК

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями).
- 3) Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 22.11.2019 №632).
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 6) «Математика», Рабочие программы, предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 классы, авторов: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Москва, Просвещение 2013.
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. (34 учебные недели).

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

умения организовывать своё рабочее место на уроке;

умения адекватно воспринимать требования учителя;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

понимание практической ценности математических знаний;

навыки общения в процессе познания, занятия математикой;

понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

навыки этики поведения;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;

эстетических потребностей в изучении математики;

уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;

желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
умения отстаивать собственную точку зрения;
самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;

находить несколько вариантов решения учебной задачи;

различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;

корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;

давать адекватную оценку своим результатам учёбы;

оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;

адекватно оценивать результаты своей учёбы;

позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;

определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

осуществлять разносторонний анализ объекта;

проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

самостоятельно проводить сериацию объектов;

проводить несложные обобщения;

устанавливать аналогии;

использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;

проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;

осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;

передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;

участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

предвидеть результаты и последствия коллективных решений;

активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;

чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;

учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;

предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;

выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;

выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;

образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;

сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;

упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;

применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

сравнивать доли предмета.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);

вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

прогнозировать результаты вычислений;

оценивать результаты арифметических действий разными способами.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;

преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;

решать задачи в 4—5 действий;

решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;

находить разные способы решения одной задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

классифицировать углы на острые, прямые и тупые;

использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать шар, цилиндр, конус;

конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;

конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

исследовать свойства цилиндра, конуса.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь
прямоугольника и квадрата;

применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$;

применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$, $10\ 000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$, $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
— понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ...», «нужно...»), («когда...», «то...»);

правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);

составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);

собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;

объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы)

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные задачи итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

Нумерация и величины

Содержание работы:

Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.

Проверка умения записывать числа

Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.

Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)

Закрепление знания правил о порядке выполнения действий.

Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Содержание работы:

Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0

Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)

Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений

Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Проверка навыков устных вычислений в пределах 100

Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений

Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел

Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений

Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона

Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

Решение задач изученных видов

Содержание работы:

Проверка умения решать простые задачи

Решение составных задач в два, три действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

Наименование раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение	16
Приёмы рациональных вычислений.	35
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
Сложение и вычитание.	12
Умножение и деление.	28
Умножение и деление.	27
Итоговое повторение.	5
	136

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
Числа от 100 до 1000 Повторение - 16 часов.		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	
4	Сложение и вычитание столбиком.	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	
7	Деление вида $872 : 4$	
8	Деление вида $612 : 3$	
9	Числовые выражения.	
10	Входная контрольная работа №1.	
11	Работа над ошибками. Числовые выражения.	
12	Числовые выражения. Порядок действий.	
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	
16	Числовые выражения. Решение задач.	
Приём рациональных вычислений – 35 часов.		
17	Группировка слагаемых.	
18	Группировка слагаемых.	
19	Округление слагаемых.	
20	Округление слагаемых.	
21	Контрольная работа №2.	
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	
24	Умножение числа на произведение.	
25	Умножение числа на произведение.	
26	Окружность и круг.	
27	Среднее арифметическое.	

28	Среднее арифметическое.	
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки .Математический диктант№1	
31	Скорость. Время. Расстояние.	
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»	
34	Работа над ошибками. Закрепление материала	
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	
38	Виды треугольников.	
39	Виды треугольников. Решение задач.	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	
42	Деление числа на произведение.	
43	Цилиндр.	
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	
48	Письменное деление на двузначное число.	
49	Деление на двузначное число с остатком.	
50	Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация -13 часов.		
52	Тысяча. Счет тысячами.	
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	
56	Чтение и запись многозначных чисел.	
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	
58	Виды углов. Математический диктант№2	
59	Разряды и классы чисел.	
60	Конус.	
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»	
62	Работа над ошибками.	
63	Миллиметр.	
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12часов.		
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
67	Центнер и тонна.	
68	Центнер и тонна. Решение задач.	

69	Доли и дроби.	
70	Доли и дроби.	
71	Единицы времени. Секунда.	
72	Единицы времени. Секунда.	
73	Сложение и вычитание величин.	
74	Сложение и вычитание величин.	
75	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
76	Работа над ошибками	
Умножение и деление - 28 часов.		
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	
80	Нахождение дроби от числа.	
81	Нахождение дроби от числа.	
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
84	Таблица единиц длины.	
85	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение »	
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	
87	Задачи на встречное движение.	
88	Решение задач на встречное движение.	
89	Таблица единиц массы.	
90	Единицы массы и их соотношения.	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
94	Умножение на двузначное число.	
95	Умножение на двузначное число.	
96	Задачи на движение в одном направлении.	
97	Задачи на движение в одном направлении.	
98	Задачи на движение в одном направлении .Математический диктант №3	
99	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на встречное и противоположное движение»	
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	
101	Время. Единицы времени.	
102	Единицы времени. Решение задач.	
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	
104	Единицы времени. Решение задач и примеров	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (27 часа)		
105	Умножение величины на число.	
106	Таблицы единиц времени.	
107	Деление многозначного числа на однозначное.	
108	Шар.	
109	Нахождение числа по его дроби.	
110	Нахождение числа по его дроби.	

111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	
113	Задачи на движение по реке.	
114	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»	
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
116	Деление многозначного числа на двузначное.	
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	
119	Ар и гектар.	
120	Ар и гектар.	
121	Таблица единиц площади.	
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	
125	Деление многозначного числа с остатком.	
126	Деление многозначного числа с остатком.	
127	Прием округления делителя.	
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
130	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.	
131	Работа над ошибками. Повторение за курс 4 класса.	
Итоговое повторение за курс 4 класса (5 часов)		
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	
136	Умножение величины на число.	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Учебно-методическое обеспечение

Дорофеев В. Г., Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2015 г.

Входная контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000» по математике

Цель:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$472+265 = \quad 136 \cdot 4 =$$

$$759-283 = \quad 954:3 =$$

2. Сравни.

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

3. Реши задачу.

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$2 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 80 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$182+569 = \quad 173 \cdot 3 =$$

$$736-485 = \quad 624:4 =$$

2. Сравни.

3м 9дм 7см и 387см

22дм 7см и 3м 27см

3. Реши задачу.

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$3 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 70 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №2 «Числа от 100 до 1000».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвёртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

2. Выполни действия.

$$(389 + 276) : 7 - 135 \cdot 4 : 6 = \quad 340 + 22 \cdot 30 = \quad 87 + 139 + 213 + 61 =$$

3. Сравни.

6 м...60 см

3 дм...30 м

5 ч...500 мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 : \underline{\quad} = 90 \quad \underline{\quad} : 6 = 60$$

$$6 \cdot \underline{\quad} = 180 \quad \underline{\quad} \cdot 80 = 640$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27 квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

2. Выполни действия.

$$(187 + 369) : 4 + 124 \cdot 6 : 8 = \quad 23 \cdot 40 - 240 = \quad 368 + 73 + 27 + 132 =$$

3. Сравни.

3 м...30 см

4 дм...40 м

6 ч....500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$720 : \underline{\quad} = 80$

$3 \cdot \underline{\quad} = 180$

$\underline{\quad} : 5 = 50$

$\underline{\quad} \cdot 90 = 810$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.

Контрольная работа №3 «Приёмы рациональных вычислений».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия.

$940:4=$

$448:7=$

$80+480:24 \cdot 5=$

$(510:3+30):5 +75=$

2. Сравни.

$3 \text{ м } 16 \text{ см } _ 30 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$5 \text{ м } 1 \text{ см } _ 510 \text{ см}$

$1 \text{ км } _ 1000 \text{ дм}$

$12 \text{ дм } _ 1 \text{ см } 12 \text{ м}$

$2 \text{ ч } 3 \text{ мин } _ 203 \text{ мин}$

$90 \text{ дм } 1 \text{ см } _ 91 \text{ дм}$

3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Вариант 2.

1. Выполни действия.

$972:4=$

$498:6=$

$(780:2 - 630:7):100=$

$1000 - 180:9 \cdot 50=$

2. Сравни.

$98 \text{ мин } _ 1 \text{ ч } 28 \text{ мин}$

$2 \text{ м } 36 \text{ см } _ 23 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$94 \text{ дм } 7 \text{ см } _ 947 \text{ см}$

$6 \text{ м } 35 \text{ см } _ 605 \text{ см}$

$1 \text{ кг} _ 100 \text{ г}$

$4 \text{ м } 8 \text{ см} _ 48 \text{ дм}$

3. Реши задачу

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. Начерти отрезок CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОС.

Контрольная работа № 4 «Приемы рациональных выражений».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$2508+137 \quad 394 \quad 14=$

$592 +200 \quad 356 - 104 \quad 087=$

$70 \quad 025-5883=$

2. Сравни.

$160\text{кг} \dots 1\text{ц } 60 \text{ кг}$

$1600\text{кг} \dots 16 \text{ ц}$

$106 \text{ т} \dots 16000\text{кг}$

$620 \text{ мм} \dots 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$

3. Запишите цифрами число:

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

4. Вырази в секундах:

$7 \text{ мин} = \dots \text{ с}$

$4 \text{ мин } 10 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ мин } 3 \text{ с} = \dots \text{ с}$

5. Реши задачу

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$7 \quad 261+281=$

$109 \quad 613 \quad 024 - 28 \quad 936 + 19 \quad 405=$

$$320\ 425 - 44\ 281 =$$

2. Сравни:

$305\text{ кг} \dots 3\text{ ц } 5\text{ кг}$

$350\text{ т} \dots 3500\text{ ц}$

$3005\text{ кг} \dots 3\text{ т } 5\text{ кг}$

$5\text{ см } 8\text{ мм} \dots 58\text{ мм}$

3. Запишите цифрами число:

а) двести восемьдесят тысяч-

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

4. Вырази в секундах:

$2\text{ мин} = \dots\text{ с}$

$3\text{ мин } 20\text{ с} = \dots\text{ с}$

$5\text{ мин } 4\text{ с} = \dots\text{ с}$

5. Реши задачу

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

Контрольная работа № 5 «Числа, которые больше 1000. ».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000.»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.
-

Вариант 1

1. Выполни действия:

$2508 + 137394 =$

$70025 - 5883 =$

$270\ 000 : 10\ 000 + 5048 \cdot 30 =$

2. Вычисли:

$1/16\text{ от } 640 =$

$5/12\text{ мин.} = \dots\text{ с}$

$7/25\text{ рубля} = \dots\text{ коп.}$

3. Реши задачу

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали $1/3$ часть, а потом еще $3/4$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

4. Начерти тупой угол ABC. Из его вершины внутри угла проведи луч BK так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$7261 + 281109 =$$

$$320425 - 44281 =$$

$$1567 \cdot 200 - 60900 : 100 =$$

2. Вычисли:

$$1/27 \text{ от } 540 =$$

$$3/4 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$27/50 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

3. Реши задачу

В первый день туристы прошли $3/10$ всего пути, а во второй $1/3$ остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

4. Начерти тупой угол МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

1. Решить задачу:

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

$$2500 \text{ мм} \dots 25 \text{ см}$$

$$3 \text{ км} 205 \text{ м} \dots 3250 \text{ м}$$

$$6 \text{ т } 800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц}$$

$$10250 \text{ кг} \dots 10 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$5249 \dots 5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$$

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1395000 : 100 =$$

$$309 \cdot 10075800 - 10000 =$$

$$500000 - 1130007 + 8000 =$$

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Вариант II

1. Реши задачу:

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

2. Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = ».

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг

814129... 814100 + 2 · 10 + 9

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1\ 84600 : 10 =$$

$$326000 - 1000\ 30000 - 1 =$$

$$268 \cdot 1000\ 206317 - 300 =$$

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Контрольная работа №7 «Умножение».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Выполни действия.

$$6000 - 1000 \cdot 4 : 2 - 800 = \quad 567400 - 98365 =$$

$$9200 - (3000 + 200 : 2) \cdot 2 = \quad 678 \cdot 27 =$$

3. Сравни.

3 т ... 300 ц 5000 м ... 5 км

2 сут. ... 100 ч 4 м² ... 40 дм²

4. Реши задачу:

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют $\frac{3}{10}$ всех птиц, гуси – $\frac{1}{10}$ всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Выполни действия.

$$8000 - 2000 \cdot 2 : 5 + 700 = \qquad 234849 + 59826 =$$

$$5700 + (4000 - 400 : 5) : 2 = \qquad 587 \cdot 23 =$$

3. Сравни.

7 т ... 700 ц 7000 м ... 7 км

4 сут. ... 200 ч 9 м² ... 90 дм²

4. Реши задачу:

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них $\frac{1}{6}$ часть получили оценку «5», $\frac{2}{3}$ получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

Контрольная работа №8 «Задачи на встречное и противоположное движение».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$21\,308 \cdot 60 + (19\,868 - 193) : 5 =$$

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3. Реши задачу:

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$$

$$840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$245 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $1/4$ от 200=

$5/8$ от 1000=

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$(1300 \cdot 80 - 9458) : 2 + 36754 =$$

2. Реши задачу:

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61 км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

3. Реши задачу:

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$32 \text{ ч.} = \dots \text{ мин}$$

$$365 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$900 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$13 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $1/5$ от 200=

$3/8$ от 1000=

Контрольная работа №9 Умножение и деление многозначных чисел»

1 вариант

1. Реши задачу.

Школьники с одного участка собрали 852 кг помидоров, а с другого участка в 3 раза меньше, чем с первого. Половину всех помидоров они разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

2. Найди значение выражений.

$$16384 \cdot 4 \quad 22\text{м}35\text{см} \cdot 6$$

$$919884 : 7$$

$$2\text{км}361\text{м} : 3$$

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни.

6т 20кг... 6т2ц

3сут10час... 190час

20км300м...23000м

4. Реши уравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9см, а ширина на 5 см меньше.

2 вариант

1. Реши задачу.

На одной пасеке получено 567 кг меда, а на другой в 2 раза больше. Седьмую часть меда, полученного на второй пасеке, разложили в 9 одинаковых бидонов. Сколько килограммов меда наливали в каждый бидон?

2. Найди значение выражений.

$$36452 \cdot 4$$

$$12м18см \cdot 5$$

$$3546 : 9$$

$$7т008кг : 8$$

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни.

5км4м...5км40дм

6т200кг... 62000кг

254ч...4сут5ч

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

Годовая итоговая контрольная работа .

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни действия.

$$72\ 09 \cdot 27 = \qquad 2\ 169 \cdot 400 =$$

$$4632 : 12 = \qquad 17325 : 53 =$$

3. Сравни.

2сут120 ч.

4 мин 2 сек....42 сек

3км 205 м....3205 м

2500 мм25 см

6т 800кг....68ц

10250кг....10т 2 ц

4. Найди значение выражения.

$$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни действия.

$$63\ 05 \cdot 36 = \qquad 7230 : 15 =$$

$$78\ 24 \cdot 300 = \qquad 14622 : 6 =$$

3. Сравни.

3 мес....30 сут

52 мм.....2см 5мм

5ч 6мин56 мин

7т 600кг...78ц

4км 305м ...4305м

2400 кг240 ц

4. Найди значение выражения.

$$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\ 000 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.